

СИЛЛАБУС
 2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі
 «7М03116-Балалар психологиясы» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
DNP 5303 Балалар нейропсихологиясы және психосоматикасы	3	3	3		6	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	БП теориялық/практикалық	Шолу, ақпараттық, проблемалық дәріс, дәріс-конференция	Семинар-пікірталас, проблемалық семинар, семинар-тренинг	Проект/Шығармашылық тапсырма ДОЖ Moodle жүйесінде		
Дәріс	Хусаинова Ильмира Рамазановна – психол.ғ.к., аға оқытушы					
e-mail:	ilmirax@mail.ru					
Телефоны:	+77019990979					
Семинар	Адилова Эльнур Темиркановна –PhD, доцент м.а.					
e-mail:	** Kaznu17@gmail.com					
Телефоны:	+ 77476318311					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты нейропсихологиялық және психосоматикалық бұзылулар туралы білім мен түсініктерді біріктіру; балалар мен жасөспірімдердің нейропсихологиялық дамуы мен психосоматикасы саласында практикалық диагностикалық құзыреттіліктерді қалыптастыру. Курс балалардың психикалық және психологиялық денсаулығын қамтамасыз етудің нейропсихологиялық тәсіліне негізделген, балалар клиникалық психологиясының негізгі салаларында білім мен құзыреттілікті біріктіруге бағытталған.	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*		ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)			
	ОН1- нейрофизиология және психосоматика саласында кәсіби дүниетанымы болуы;		ЖИ 1.1 психологиялық кеңес беру негіздерінің клиникалық психология құрылымындағы орнын анықтау. ЖИ 1.2 нейропсихология және психосоматика негіздерінің тарихи дамуын талдау. ЖИ 1.3 қазіргі психосоматикалық теориялар мен зерттеулердің негізгі бағыттарын тізіп, ашып көрсету;			
	ОН2- балалар нейропсихологиясы және психосоматика саласындағы негізгі бағыттар бойынша білімі болуы;		ЖИ 2.1 балалардың әртүрлі жас кезеңдеріндегі нейропсихикалық симптомдар мен нейропсихикалық синдромдардың негізгі ерекшеліктерін білу және түсіну; ЖИ 2.2 психосоматикалық бұзылыстардың негізгі түрлерін ашу; ЖИ 2.3 нейропсихология мен психосоматикалық психологияның ғылыми мектептерінің өкілдерін атау;			
	ОН3- әртүрлі этиологиялы даму бұзылыстарын түзету және нейропсихологиялық диагностиканың негізгі әдістерін қолдану ерекшеліктерін меңгеру		ЖИ 3.1 нейропсихологиялық тексерудің негізгі әдістерін қолдану; ЖИ 3. қалыпты жағдайда және даму бұзылыстарында нейропсихологиялық тексеру нәтижелерін бағалау; ЖИ 3. диагностикалық тексеру мәліметтері негізінде түзету бағдарламаларын жасау; ЖИ 3.4 балаларға нейропсихологиялық кеңес берудің негізгі әдістерінің дағдыларын меңгеру;			
	ОН4 - медициналық және клиникалық психологияның бір саласы ретінде психосоматика туралы білім, оның пәні, міндеттері, зерттеу әдістері		ЖИ 4.1 психосоматикалық бұзылыстардың негізгі түрлерін білу. ЖИ 4.2 аурудың ішкі көрінісін, адамның ауруға қатынасын және оның пайда болу факторларын түсіну;			

		<p>ЖИ 4.3 психосоматикалық наукастарға психологиялық кеңес беру мақсатына жетуді қамтамасыз ететін механизмдерді білу және қолдана білу;</p> <p>ЖИ 4.4 құрылымы мен кезеңдерін, процедураларын және білу психологиялық кеңес беру әдістері.</p> <p>ЖИ 4.5 психологиялық сараптама әдістерін білу және қолдана білу (құрылыс принциптері, емтихан тәртібі, нәтижелерді түсіндіру);</p> <p>ЖИ 4.6 Қалпына келтіретін білім берудің әлеуметтік көзқарастары мен принциптері мен әдістерін талдай білу;</p>
	<p>ОН5 - нейропсихологиялық әдістерді қолдана отырып, түзету жұмыстары аясында жеке, мінез-құлық және кәсіби спецификалық дағдыларды көрсету;</p>	<p>ЖИ 5. балаларда нейропсихологиялық тексерудің негізгі әдістерін қолдану;</p> <p>ЖИ 5.2 қалыпты және дамуында ауытқулары бар балалардағы нейропсихологиялық тексеру нәтижелерін бағалау.</p> <p>ЖИ 5.3 психикалық ауруларда және жеке тұлғаның шекаралық бұзылыстарындағы сананың, қабылдаудың, есте сақтаудың, ойлаудың, эмоционалдық және тұлғалық сфераның бұзылуының патопсихологиялық квалификациясының феноменологиясын білу;</p> <p>ЖИ 5.4 диагностикалық тексеру мәліметтері негізінде түзету бағдарламаларын жасау</p> <p>ЖИ 5.5 динамикалық процестерді талдау</p> <p>ЖИ 5.6 психокоррекциялық жұмысты талдауда себеп-салдар байланысын анықтау;</p> <p>ЖИ 5.7 болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезіну; кәсіби қызметті орындауға мотивацияның жоғары болуы.</p>
Пререквизиттер	<p>КР 3221 Клиникалық психология; PR 1205 Даму психологиясы; DP 2206 Дифференциалды психология; PL 2304 Тұлға психологиясы</p>	
Постреквизиттер	<p>КР 2208 Когнитивті психология, SP 2205 Арнайы психология, PP 3222 Патопсихология</p>	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиеттер</p> <p>Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с. 2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002 3. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004. 4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002 5. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999 6. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с. 7. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001 <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002 2. Микнадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2014г. – 288с. 3. Антропов Ю. Ф., Шевченко Ю. С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. - СПб., 2002. 4. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихологические расстройства у детей. - СПб., 2005. <p>Зерттеу инфрақұрылымы: - психотехнологиялар және инновациялар орталығы</p> <p>Интернет-ресурстар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://azps.ru/ 2. http://psychology.net.ru/articles 	

	<p>3. http://www.psychology-online.net/ 4. http://psyfactor.org https://hr-portal.ru/psy_tools 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. MOOC/ Курсер бейне дәрістер Онлайн режимінде қолжетімді: Үй тапсырмалары мен жобаларға арналған қосымша курс материалы univer.kaznu.kz сайтындағы парақшаңызда қолжетімді болады. ПОӘК бөлімінде.</p>
<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері»</u>, <u>«Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары»</u>, <u>«Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail +7 7019990979 / e-mail ilmirax@mail.ru; MS Teams Khussainova.ilmira@kaznu.kz арқылы кеңестік көмек ала алады. MOOC интеграциясы (massive openline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуі қажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ MOOC-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін

				уактылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық	Формативті және жиынтық бағалау	
D+	1,33	55-59		Дәрістердегі белсенділік	% мәндегі баллдар
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	5
				Өзіндік жұмысы	25
				Коллоквиум	10
				Қорытынды бақылау (емтихан)	40
				ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс.б алл
Модуль 1. Нейропсихологияның теориялық және практикалық негіздері			
1	Дәріс 1. Нейропсихология: теориялық негіздері және практикалық мәні	2	1
	Семинар 1. Нейропсихологияның пәні, міндеттері, бағыттары <i>Талқылауға арналған сұрақтар</i> 1. Психикалық функцияларды локализациялау мәселесінің зерттелу тарихы 2. Психикалық процестердің мида ұйымдастырылуының қалыптасу заңдылықтары. 3. Миды ұйымдастыруды өзгерту принципі	2	7
	Дәрістер мен семинарлардың тапсырмаларын, МӨЖ/ОМӨЖ тапсыру МЕРЗІМІ - сенбі 23.00 дейін		
2	Дәріс 2. Балалар нейропсихологиясы онтогенездегі мидың функционалдық ұйымының қалыптасуы туралы ғылым ретінде.	2	1
	Семинар 2. Системогенездің теориясы мен принциптері. Мидың морфологиялық және қызметтік генезисі <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. Нейрофизиологиялық функционалдық жүйелердің жұмысына қатысатын ми аймақтарының құрылымы мен құрамы 2. «Жас периодизациясы», «сезімтал кезең» ұғымдарының нейропсихологиялық мазмұны. 3. Психикалық функциялардың генезисі.	2	7
3	Дәріс 3. Жарты шараралық асимметрия. Онтогенезде жарты шар аралық функционалдық байланыстардың қалыптасуы.	2	1
	Семинар 3. Функционалдық жүйелер және олардың гетерохронды дамуы. <i>Талқылауға арналған мәселелер:</i>	2	7

	1. Онтогенезде жарты шар аралық функционалдык байланыстардың қалыптасуы. 2. Мидың сол және оң жарты шарлары арасындағы айырмашылықтардың анатомиялық, физиологиялық және клиникалық дәлелдемелерін талдау.		
	ОМӨЖ 1. Тақырыбы: Презентация. Нейропсихологиялық факторлар және олардың баланың психикалық әрекетінің дамуындағы ролі. Тапсырмалар: 1. «Балалар нейропсихологиясы» тақырыбына глоссарий жасаңыз (5 б) 2. Сөздіктерден 5-6 анықтаманы жаз (5 б) 3. Нейропсихологиялық факторларды салыстырмалы талдау (10 б)		20
4	Дәріс 4. Мидағы жоғары психикалық функцияларды локализациялау мәселесі. Мидың үш блогы туралы ілім.	2	1
	Семинар 4. Балалардағы жоғары психикалық функциялардың жетілмегендік синдромдары және бұзылыстары <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. Мидағы жоғары психикалық функциялардың динамикалық хроногенді жүйелі локализациясы туралы түсініктер. 2. Жоғары психикалық функцияларды локализациялау мәселесіне көзқарастың негізгі бағыттары: - тар локализациянизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст); - эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли); - эклектикалық бағыт (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер)	2	8
5	Дәріс 5. Нейропсихологияның қолданбалы аспектілері. Нейропсихологтың баламен дифференциалды-диагностикалық және коррекциялық жұмысы.	2	1
	Семинар 5. Балалық шақтағы нейропсихологиялық диагностика <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. Баланың дамуын талдау, анамнездік мәліметтер 2. Жоғары психикалық функциялардың жай-күйін және анықталған феноменологияны тіркеу ережелерін зерттеу 3. Нейропсихологтың баламен дифференциалды диагностикалық және коррекциялық жұмысының ерекшеліктерін талдау	2	8
	ОМӨЖ 2. МӨЖ 1 тапсыру Тақырып: Балаларды нейропсихологиялық тексеру (сызба/кесте) Тапсырма: 1. Нейропсихологиялық тексерудің әдістері мен тәсілдері. Қарау = 10 б. 2. Нейропсихологиялық тексеру әдістері мен әдістерін салыстырмалы талдау әртүрлі жастағы балаларда = 10 б.		20
Модуль 2. Балаларды нейропсихологиялық коррекциялау мәселесіне теориялық кіріспе			
6	Дәріс 6. Нейропсихологиялық диагностика және коррекция	2	1
	Семинар 6. Диагностика және коррекция дамуында ауытқуы бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың біртұтас жүйесі ретінде. <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. Баланың дамуы мен жасының ауытқуының бастапқы нейропсихикалық синдромы. 2. Бастапқы нейропсихикалық синдромға байланысты түзету процесінің стратегиясы	2	8
7	Дәріс 7. Балалар және жасөспірімдердегі түзету мен алдын алудың нейропсихологиялық диагностиканың маңызы	2	1
	Семинар 7. А.В.Семенович бойынша балалық шақтағы нейропсихологиялық коррекция мен абилитацияның кешенді әдістемесін құрудың теориялық алғы шарттары. <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. Балалық шақтағы жүйке-психикалық коррекция және абилитация кешені. 2. Перифериялық жүйке жүйесінің зақымдануынан болатын сенсорлық бұзылыстар 3. Сенсомоторды түзетудің кешенді техникасы	2	8
	Дәрістер мен семинарлардың тапсырмаларын, МӨЖ/ОМӨЖ тапсыру МЕРЗІМІ - сенбі 23.00 дейін		
	Аралық бақылау 1		100
8	Дәріс 8. Методологическая основа нейропсихологической коррекции детей.	2	1
	Семинар 8.	2	4

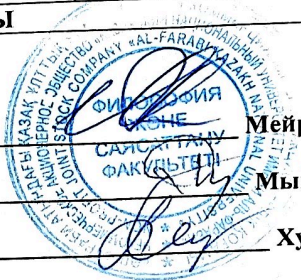
	<p>Жоғары психикалық функциялардың бұзылыстарын синдромдық талдаудың негізгі ережелері <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> Балалық шақтағы нейропсихикалық синдромдар және диагностика туралы жүйелі түсінік 1. Апраксия 2. Көрнекі агнозия 3. Тактильді агнозия</p>		
	<p>ОМӨЖ 3. Тақырып: «Нейропсихологиялық сынамаларды (сандық және сапалық) жүргізу және бағалау тәртібі. Балалардағы қателіктерді талдау. Презентация Тапсырмалар: 1) Нейрокоррекциялық сынамалар кезінде балалардың қателіктерін талдау = 10 б 2) Нейропсихологиялық диагностиканың техникасы мен әдістемесі бойынша материалды тандау. Презентация = 10 б</p>		20
9	<p>Дәріс 9. Психосоматика медицина мен медициналық психологияның бір саласы ретінде.</p>	2	1
	<p>Семинар 9. Психосоматикалық бұзылулардың классификациясы <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. Негізгі психосоматикалық аурулар 2. Этиология, патогенез, клиникалық көрінісі 3. Психосоматикалық науқастың тұлғалық ерекшеліктері</p>	2	4
10	<p>Дәріс 10. Аурудың ішкі көрінісі (АІК)</p>	2	1
	<p>Семинар 10. Өртүрлі соматикалық аурулары бар адамдардың жеке басы және ауруға деген көзқарасы <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. Психосоматикалық бұзылыстардың пайда болуындағы тұлғаның рөлі және оның даму жағдайлары 2. Адамның ауруға қатынасының факторлары</p>	2	4
	<p>ОМӨЖ 4. МӨЖ 2 тапсыру (аралық бақылау 2) Тақырыбы: «С.Минухин бойынша психосоматикалық отбасы» Тапсырмалар: Реферат дайындаңыз = 20 б.</p>		20
11	<p>Дәріс 11. Өртүрлі соматикалық және психосоматикалық бұзылыстары бар науқастардың психологиялық сипаттамасы. Аурудың ішкі көрінісі туралы түсінік (АІК)</p>	2	1
	<p>Семинар 11. АІК құрылымы <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. АІК мен денсаулықтың ішкі көрінісінің арақатынасы (ДІК) 2. Аурудың ішкі көрінісі туралы идеялары бар науқастың мінез-құлқы мен реакциялары</p>	2	4
12	<p>Дәріс 12. Психосоматикадағы клиника-анамнестикалық әдіс. «Ауруға деген қатынас түрі»</p>	2	1
	<p>Семинар 12. «Ауруға қатынас түрі» әдісінің клиникалық-психодиагностикалық сипаттамасы <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. Ерікті өзін-өзі реттеу дағдыларын диагностикалау және дамыту 2. Реабилитация әдістері</p>	2	4
	<p>ОМӨЖ 5. Тақырып: «Психосоматикалық бұзылыстарды түзету бағдарламаларының әдістеріне интеграциялық бағыттар» Тапсырма: 1) Психосоматикалық бұзылыстарды түзету бағдарламаларының әдістеріне интегративті бағыттарды салыстырмалы талдау = 20 б Презентация дайындаңыз.</p>		20
13	<p>Дәріс 13. Психодиагностикалық әдістерді психосоматикалық тәжірибеде қолдану.</p>	2	1
	<p>Семинар 13. Психосоматикадағы диагностикалық клиникалық сұхбат. <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. Өртүрлі психосоматикалық бұзылулардағы клиникалық көріністер. 2. Психосоматикалық дамудың бұзылуының, психосоматикалық аурулардың пайда болуының себептері ретінде әрекет ететін факторлар (эмоционалды және дене процестерінің субъективті бірлігінің болуы, интрацептивтік сөздіктердің қалыптасуының</p>	2	4

	бұзылуы, өз денесі туралы түсініктердің кешігуі және т.б.).	2	1
14	Дәріс 14. Терапиялық әсерлер кешеніндегі психотерапия; Әртүрлі ауруларға арналған психотерапиялық және тұлғалық психокоррекцияның мақсаты, міндеттері және ерекшеліктері	2	4
	Семинар 14. Психосоматикадағы психологиялық диагностика әдістері <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. «Ауруға қатынас түрі» әдісінің клиника-психодиагностикалық сипаттамасы. 2. Г.Аммонның «Мен-құрылымдық тест» әдісінің клиникалық және психодиагностикалық сипаттамасы. Әртүрлі санаттағы клиенттермен жұмыс істеудің әртүрлі аспектілері бойынша материалдар (депрессия, мазасыздық, суицидтік клиенттер және т.б.)	2	1
15	Дәріс 15. Психосоматикадағы қазіргі бихевиористік (мінез-құлық) бағыттар	2	4
	Семинар 15. Психосоматикалық науқастардың терапиясы мен психотерапиясының жалпы бағыттары <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> 1. Психосоматикалық бұзылыстардың пайда болуының психоаналитикалық тұжырымдамасы 2. Психосоматикалық науқастарға арналған психотерапияның «мақсаттары». 3. Жеке, топтық және отбасылық психотерапияға көрсеткіштер.		
	ОМӨЖ 6 МӨЖ 3 тапсыру. Семестрлік тапсырма. Тандалған тақырып бойынша топтық және жеке жобалар.		
	Дәрістер мен семинарлардың тапсырмаларын, МӨЖ/ОМӨЖ тапсыру МЕРЗІМІ - сенбі 23.00 дейін		100
	Аралық бақылау 2		100
	Қорытынды бақылау (емтихан)		100
	Пән бойынша БАРЛЫҒЫ		

Декан _____

Кафедра меңгерушісі _____

Оқытушы _____



Мейрбаев Б.Б.

Мынбаева А.К.

Хусаинова И.Р.